

Ås kommune

Miljø, mangfold og muligheter



Tilstandsrapport 2017 med utviklingsmelding 2018

Ås ungdomsskole



Del 1 Tilstandsrapport 2017

Skolens satsningsområder for 2017

Satsningsområder 2017:

- ❖ Faglig fordypning og tverrfaglige temaer
- ❖ Bærekraftig utvikling
- ❖ Lesing
- ❖ Læringsmiljø
- ❖ Klasseledelse
- ❖ Vurdering for læring

Slik har skolen jobbet med satsningsområdene

Faglig fordypning og tverrfaglige temaer og Bærekraftig utvikling

I 2017 deltok skolen i et nytt internasjonalt skoleprosjekt, og vi arbeidet med St.mld. 28 om fag, fordypning og forståelse. Gjennom dette arbeidet utviklet de ansatte ved skolen økt motivasjon for å innlemme tverrfaglige temaer i undervisningen.

Vi måtte gjøre undervisningen mer praktisk og relevant for elevene, vi måtte få til en kursendring. Ut fra dette satte vi i gang arbeidet med å revidere årsplanene i fagene, og det ble tydelig for alle at vi måtte innlemme de nye tverrfaglige temaene fra St.mld 28. Et av disse tverrfaglige temaene er bærekraftig utvikling, og dette temaet ble valgt som skolens hovedtema. Skolens geografiske nærhet til NMBU med sin kompetanse på temaet, var et klart incitament for fremtidig samarbeid på området. I neste omgang ble det viktig å øke kunnskapen om temaet, og Astrid Sinnes fra NMBU og Bjørn Samset fra CICERO, som begge er sentrale forskere på området, kom til skolen for å foredra for personalet.

Dette temaet engasjerer også elevene. Og gjennom vår deltakelse i Erasmus-prosjektet «Be a change», samarbeider våre elever og lærere med 5 andre europeiske land om å utvikle gode undervisningsopplegg i bærekraftig utvikling. Vi har fått midler gjennom «Den naturlige skolesekken», og dette prosjektet er først og fremst lagt til 9. trinn der bærekraftig mat er tema. En del av dette prosjektet blir også videreført våren 2018 med blant annet igangsetting av skolehage. Vi har også fått til et aktivt samarbeid med Vitenparken der vi gjennomfører undervisning i ulike temaer. I høst gjennomførte vi 2- ukers tverrfaglige prosjekter på alle trinn der bærekraft var tema.

Skolens egenvurdering

Vi opplever at elevene viser et stort engasjement og stor kreativitet når vi legger opp undervisningen på denne måten. Vi opplever også et større engasjement fra lærerne, de samarbeider tettere med hverandre og med eksterne kompetansemiljøer som bidrar til at vi løfter oss. Undervisningen blir på denne måten mer spennende og motiverende, og det fører til mer og bedre læring for elevene.

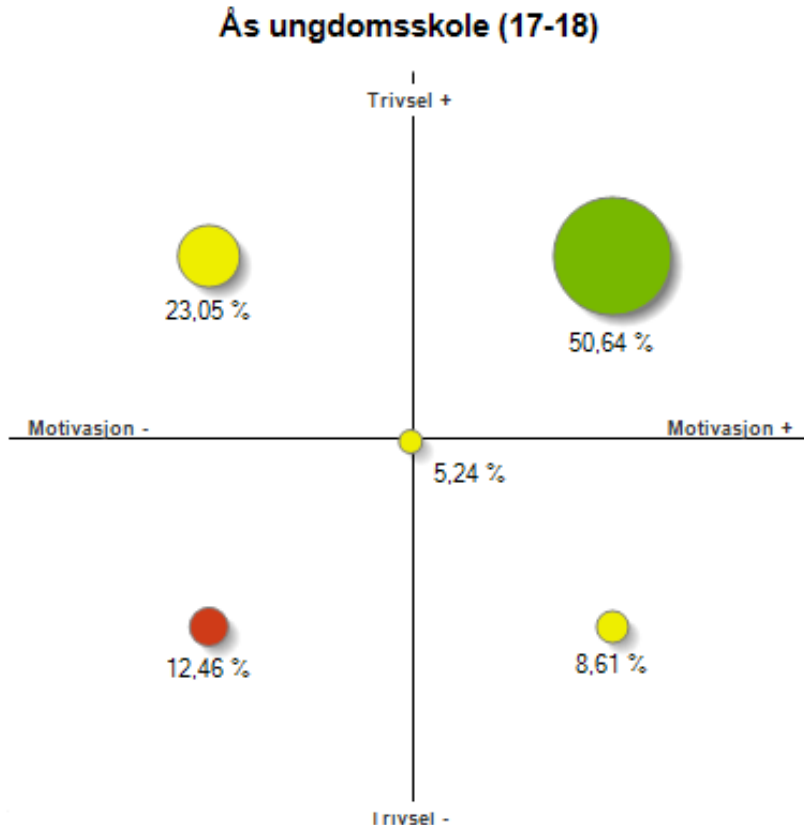
Veien videre

Skolen har så vidt startet med dette og vi forsetter for fullt videre.

Læringsmiljø

«Det har vært viktig for oss å skape et enhetlig miljø blant elevene på skolen. Vi har derfor hatt flere fellessamlinger med nettopp dette som mål. Blant annet juleavslutning for alle i Ås kino, skolegårdfest før åpen dag og felles kinoforestilling. Elevrådet ved skolen fungerer veldig godt og de har gjennomført mange trivselsaktiviteter. Blant annet hadde de ulike aktiviteter på Verdensdagen for psykisk helse, de arrangerte velkomstfest for 8. trinn, grøttest i kantina for alle, Luciafeiring og internasjonal uke.»

Sammenhengen mellom trivsel og motivasjon:



Vi ser at elevene stort sett har god faglig progresjon. Elevundersøkelsen viser at elevene trives godt på skolen. Men det er urovekkende at skolens ressurser til spesialundervisning har økt. Det er også urovekkende at vi har et økende antall elever som sliter med sin psykiske helse.

Utfordringer med elever som har psykiske plager og skolevegring

Vi har en gruppe elever som opplever skolen som så problematisk at de ikke kommer. Dette er bekymringsfullt. Disse elevene trenger en alternativ læringsarena, de må bli møtt på en helt annen måte. I dag har vi et slikt alternativt tilbud ved Aschjem gård og vi har et verksted ved skolen. Vi ser at dette ikke er tilstrekkelig, tilbudet er ikke variert nok og treffer dermed ikke alle som hadde trengt det. Tilbudet er også sårbart mht. ressursbruk. Denne elevgruppen vokser på Ås ungdomsskole, og vi ser det også på nasjonalt nivå. Disse elevene er ekstremt ressurskrevende å følge opp.

Fra ungdataundersøkelsen:

Prosentandel som er mye plaget av depressive symptomer:

2014: 13 %

2017: 18 %

Skolens egenvurdering

Elevene ved Ås ungdomsskole sier at de trives og at de er motivert for læring (Elevundersøkelsen). Men vi opplever dessverre også at skolehverdagen er vanskelig for noen få. Derfor er det viktig å arbeide kontinuerlig og systematisk med læringsmiljø.

Aktiviteter i form av felles arrangementer fører til større tilhørighet blant elevene. Skolen har ingen atferdsproblematikk og Elevundersøkelsen viser positiv utvikling når det kommer til trivsel og mobbing.

Veien videre

Vi forsetter dette viktige arbeidet med læringsmiljøet.

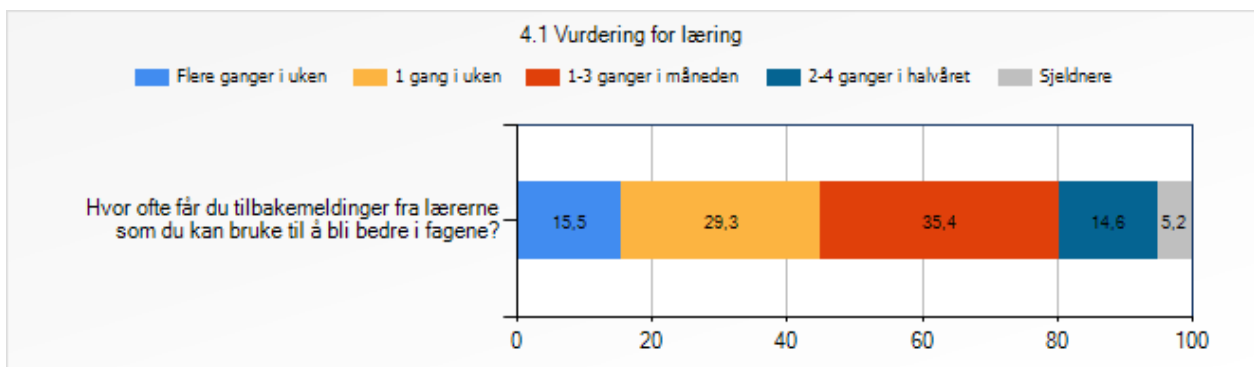
Elevers utbytte av opplæringen

Tabellen under viser utvikling av grunnskolepoeng de siste ti årene. De siste fem årene viser en gradvis økning.

Grunnskolepoengsum	06/07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Ås ungdomsskole (17-18)	41,54	39,36	40,96	41,27	42,71	41,69	40,96	41,88	42,38	42,57	43,24

Gode leseferdigheter er helt sentralt for at en elev skal oppleve god faglig progresjon i alle fag. Skolen får flere elever med dysleksi og jobber nå med å heve kompetansen på området. I høst har vi sendt flere lærere på en kursrekke i dysleksi.

Vurdering for læring (VFL) – god vurderingspraksis har stor innvirkning på elevenes læring og virker motiverende for elevene. Elevundersøkelsen viser at for mange elever opplever at i for få fag så forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at de forstår dem, samt at det blir forklart godt nok hva som legges vekt på når skolearbeidet vurderes. Også når det gjelder tilbakemelding for læring er det for mange elever som opplever i for mange fag at de ikke får feedback på en sann måte at de opplever det som tilbakemeldinger som kan brukes til videre faglig utvikling.



Skolens egen vurdering

Skolens resultater viser at våre elever skårer meget bra. Grunnskolepoengene økte også i år. Eksamen og nasjonale prøver viser også faglig fremgang. Vi må derfor fortsette med god kvalitet i undervisningen.

Elevundersøkelsen forteller oss at vi må jobbe med vurdering og bli bedre på tilpasset opplæring. Tendensen er at samtidig som våre elever stadig blir flinkere resultatmessig, så øker antallet elever med vedtak om spesialundervisning.

Vi kan kanskje se en tendens til at undervisningen vår treffer faglig sterke elever

bedre, enn de som sliter faglig. Vår utfordring er å tilpasse undervisningen sånn at den i større grad møter de elevene som ikke mestrer like bra.

Veien videre

Fremover skal vi sørge for at flere lærere får kompetanse på feltet dysleksi. Vi skal ha kvalitet i undervisningen og for å nå alle elevene våre, må tilpasses undervisning og vurdering for læring være et satsingsområde.

Del 2 Utviklingsmelding 2018

Oppsummering

- ❖ Bærekraftig utvikling (tverrfaglig undervisning og dybdelæring)
- ❖ Lesing (Dysleksivennlig skole)
- ❖ Tilpasset undervisning og vurdering for læring
- ❖ Profesjonsutvikling

Om satsningsområdene

❖ Bærekraftig utvikling (tverrfaglig undervisning og dybdelæring)

Dette er et av de tverrfaglige temaene i læreplanens nye overordnede del, og også et overordnet satsningsområde i Ås kommune. Dette er felles tema i vårt Erasmus-prosjekt.

- Vi forsetter vår satsing på å bli en bærekraftig skole, gjennom handling og holdning.
- Ny overordnet del implementeres. Vi fortsetter samarbeidet i Erasmus-prosjektet, Den naturlige skolesekken og med Vitenparken.
- Alle trinn gjennomfører 2 prosjektperioder i året sammen med Vitenparken. Elevene tilegner seg kunnskap om en bærekraftig utvikling og praksis. Handling fører til holdning.
- Det jobbes kontinuerlig med temaet.
- Det evalueres etter hver prosjektperiode. En større evaluering i april/november for å justere før neste semester.

❖ Lesing (Dysleksivennlig skole)

Et økende antall elever har diagnosen dysleksi. Vi ser at både lærere og elever trenger kunnskap og kompetanse om dette.

- Alle lærere er leselærere.
- Alle lærerne får kompetanseheving, derfor sender vi flere lærere på kurs.
- Vi inviterer Dysleksi Norge til skolen.

- Personalet får god opplæring i alle aktuelle hjelpemidler.
- Vi må også øke kompetansen hos elever som har diagnosen.
- Vi skal fra august ha et eget opplegg for alle med dysleksi.
- Lydbøker og annet utstyr blir bestilt i god tid før skolestart.
- Vi evaluerer i god tid før skoleslutt.

❖ **Tilpasset undervisning og vurdering for læring**

Vi opplever en stor økning i antall elever som har vedtak om spesialundervisning. Mange av vedtakene utløser få elevtimer. Vi må få på plass bedre rutiner for kartlegging og oppfølging av disse elevene. Mange lærere er spes.ped lærere. Dette skaper en uoversiktlig situasjon og det er vanskelig å jobbe systematisk, på elevenes premisser og med kontinuitet. Dette går ut over elevene.

- Ved å øke kvaliteten på tilpasset undervisning sånn at vi når alle elevene i klassen/gruppa, tror vi at vi kan redusere antallet elever som har denne typen vedtak.
- Vi må etablere bedre rutiner for kartlegging, oppfølging og henvisning. Tilpasning i alle deler av prosessen. (læringsmål, lærestoff, klasseromsaktiviteter, VFL, egenvurdering)
- Mårettede tiltak må prøves ut og eleven må i større grad tas med i hele prosessen (kartlegge, formulere mål, vurdere og evaluere), tekniske og digitale hjelpemidler må være på plass og opplæring i disse må gis.

Skolen er pålagt å foreta undervisningsvurdering der elever skal gi tilbakemeldinger på undervisningen de mottar og deltar i. I Elevundersøkelsen sier våre elever at de ikke alltid kjenner vurderingskriteriene godt nok, og de sier at de ikke alltid vet hva som skal til for å oppnå en bedre karakter.

- Vi må etablere en felles vurderingskultur med vekt på VFL. Forskning viser at elevmedvirkning og medbestemmelse øker motivasjon for læring, dermed øker også læringsutbyttet. VFL og egenvurdering er utgangspunkt for god tilpasset undervisning. Elever som deltar aktivt i egen læring, lærer mer.
- Vi må lage en plan for hvordan vi skal gjennomføre undervisningsvurdering. Vi plukker ut VFL og tilpasset undervisning som områder vi ønsker at elevene skal rapportere på. Både lærere og elever må delta i denne prosessen.

❖ **Profesjonsutvikling**

I lys av ny overordna del og skolens satsing på bærekraftig utvikling, vil vi øke kompetansen på dybdelæring og tverrfaglig undervisning i personalet.



Ås kommune
Miljø, mangfold og muligheter

